

SỬ DỤNG PHẦN MỀM AZOTA VÀO KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN TRONG DẠY HỌC ĐỌC HIỂU VĂN BẢN

Lâm Trần Sơn Ngọc Thiên Chương

Trương Hoàng Hân

Trường Đại học An Giang, ĐHQG-HCM

*Tác giả liên hệ: Lâm Trần Sơn Ngọc Thiên Chương - Email: ltsntchuong@agu.edu.vn
(Ngày nhận bài: 4/12/2024, ngày nhận bài chỉnh sửa: 10/4/2025, ngày duyệt đăng: 14/4/2025)

TÓM TẮT

Trong bối cảnh của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình kiểm tra đánh giá trong dạy học là một yêu cầu cấp thiết. Nghiên cứu này tập trung khai thác khả năng chủ động, sáng tạo của học sinh thông qua việc tích hợp phần mềm Azota tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên trong dạy học đọc hiểu văn bản của chương trình Ngữ văn trung học phổ thông. Trên nền tảng lí luận nghiên cứu, bài viết đề xuất cách thức sử dụng Azota vào tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy của giáo viên và kết quả học tập của học sinh. Trình bày những chức năng nổi bật của Azota, đồng thời minh họa cụ thể cách thiết kế và triển khai bài kiểm tra bằng phần mềm này để ứng dụng hiệu quả vào dạy học đọc hiểu văn bản, nghiên cứu này có thể trở thành tài liệu tham khảo hữu ích cho giáo viên Ngữ văn trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học.

Từ khóa: Azota, đọc hiểu văn bản, kiểm tra đánh giá, Ngữ văn

1. Đặt vấn đề

Từ sau năm 2015, giáo dục Việt Nam đã có những thay đổi mạnh mẽ. Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nhấn mạnh: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục, đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất (PC), năng lực (NL) của người học” (Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, 2013). Phát triển NL người học đã trở thành xu hướng phổ biến trong nền giáo dục toàn cầu từ khoảng những thập niên cuối thế kỉ XX trở lại đây. Để thực hiện tốt nhiệm vụ dạy học phát triển PC và NL cho người học, giáo viên (GV) cần phải có giải pháp để khắc phục những hạn chế, bất cập trong phương pháp giáo dục mà đặc biệt là “việc thi, kiểm tra và đánh giá kết quả còn lạc hậu, thiếu thực chất” (Ban Chấp

hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, 2013). Thực tế hiện nay, việc kiểm tra đánh giá đã có nhiều sự thay đổi: “Kết quả giáo dục được đánh giá bằng các hình thức định tính và định lượng thông qua đánh giá thường xuyên, định kì ở các cơ sở giáo dục, các kì đánh giá trên diện rộng ở cấp quốc gia, cấp địa phương và các kì đánh giá quốc tế” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018, tr.33). Vì thế, tại các trường phổ thông, GV thường kết hợp hình thức đánh giá thường xuyên và định kì để kiểm tra NL học sinh (HS) một cách toàn diện.

Trong kỉ nguyên số hiện nay, sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ đã tạo điều kiện cho hàng loạt phần mềm hỗ trợ giảng dạy, kiểm tra, đánh giá ra đời. Việc tích hợp hợp lí các phần mềm này vào quá trình kiểm tra, đánh giá sẽ giúp nâng cao hiệu quả, cung cấp kịp thời các thông tin về mức độ đạt được NL của HS. Nhờ

đó, GV có thể điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp, góp phần cải thiện kết quả học tập của HS. Đồng thời, việc sử dụng phần mềm trong kiểm tra, đánh giá thường xuyên còn giúp HS hứng thú hơn, khuyến khích sự chủ động và sáng tạo, từ đó xây dựng một môi trường học tập tích cực, năng động.

2. Tổng quan nghiên cứu

Ở Việt Nam, trong những năm gần đây, sử dụng phần mềm vào dạy học đã được nhiều sự quan tâm của các nhà nghiên cứu giáo dục và các GV, đặc biệt là trong dạy học Ngữ văn. Hiện nay, phần mềm Azota là một trong những phần mềm được nhiều GV quan tâm sử dụng trong việc thực hiện kiểm tra đánh giá ở các môn học và các cấp học khác nhau. Bài nghiên cứu của nhóm tác giả Nguyễn Diệp & Huỳnh Thái Duy Phương (2022) đã chỉ ra những lợi ích của việc sử dụng phần mềm Azota tổ chức kiểm tra đánh giá. Nghiên cứu của tác giả Nguyễn Minh Phương (2022) đề cập hiệu quả của việc áp dụng phần mềm Azota vào tổ chức kiểm tra đánh giá trong dạy học môn Hóa học ở trường phổ thông. Tuy nhiên, việc nghiên cứu sâu ứng dụng Azota vào tổ chức kiểm tra đánh giá vẫn chưa được quan tâm sâu sắc. Qua quá trình khảo sát, nhóm tác giả nhận thấy chưa có nghiên cứu nào trình bày một cách hệ thống và cụ thể việc ứng dụng phần mềm Azota trong tổ chức kiểm tra, đánh giá, đặc biệt là kiểm tra đánh giá thường xuyên kỹ năng đọc hiểu văn bản trong giảng dạy Ngữ văn ở bậc trung học phổ thông. Vì vậy, bài viết này sẽ tập trung phân tích những tính năng nổi bật của Azota và đề xuất phương pháp sử dụng phần mềm này trong kiểm tra, đánh giá thường xuyên kỹ năng đọc

hiểu văn bản. Qua đó, góp phần đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn, phù hợp với xu hướng đổi mới giáo dục trong thời đại số.

3. Phương pháp nghiên cứu

Nhóm tác giả sử dụng phương pháp phân tích và tổng hợp các tài liệu về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá trong dạy học Ngữ văn, đặc biệt là dạy học đọc hiểu văn bản; các nghiên cứu lí thuyết và thực tiễn liên quan đến việc ứng dụng phần mềm trong kiểm tra, đánh giá nói chung, cũng như việc sử dụng phần mềm Azota trong kiểm tra, đánh giá kỹ năng đọc hiểu văn bản. Bên cạnh đó, nhóm tác giả còn vận dụng phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục nhằm đề xuất một số hình thức ứng dụng Azota vào tổ chức kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong dạy học đọc hiểu văn bản tại các trường trung học phổ thông.

4. Nội dung nghiên cứu

4.1. Cơ sở lí thuyết

4.1.1. Đánh giá thường xuyên

Tác giả Lê Phước Lộc (2009) đã định nghĩa:

Đánh giá thường xuyên là đánh giá trong quá trình học tập, GV thường xuyên theo dõi, không những bằng điểm số các bài kiểm tra mà cả các hoạt động học tập của HS trong và ngoài giờ học như: Mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao hằng ngày, sự năng nổ trong hoạt động học, thái độ học tập và một số biểu hiện NL, PC của HS được thực hiện theo tiến trình nội dung của các môn học và hoạt động giáo dục (tr.18).

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014) cũng chỉ rõ:

Đánh giá thường xuyên là hoạt động

đánh giá diễn ra trong tiến trình thực hiện hoạt động giảng dạy môn học, cung cấp thông tin phản hồi cho GV và HS nhằm mục tiêu cải thiện hoạt động giảng dạy, học tập [...] Đánh giá thường xuyên được xem là đánh giá vì quá trình học tập hoặc vì sự tiến bộ của người học.

Tóm lại, đánh giá thường xuyên là hoạt động được GV thực hiện trong suốt quá trình dạy học với đa dạng hình thức, nhằm ghi nhận những thông tin liên quan đến kết quả học tập của HS. Thông qua đó, GV và HS có thể điều chỉnh phương pháp giảng dạy và học tập phù hợp nhằm đạt được mục tiêu của bài học và chương trình giáo dục.

4.1.2. Vai trò của đánh giá thường xuyên

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên có vai trò quan trọng đối với cả HS và GV. Đây là một hoạt động không chỉ giúp theo dõi tiến trình học tập mà còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Đối với HS, kiểm tra đánh giá thường xuyên giúp các em tự đánh giá mức độ phát triển năng lực của bản thân, từ đó có những định hướng điều chỉnh phù hợp trong quá trình học tập. Bên cạnh đó, HS có cơ hội phát triển trí tuệ thông qua việc rèn luyện khả năng ghi nhớ, khái quát hóa, hệ thống hóa kiến thức, hoàn thiện kỹ năng và phát triển tư duy sáng tạo. Đồng thời, việc kiểm tra đánh giá thường xuyên còn giúp hình thành thói quen tự kiểm tra, đánh giá bản thân, nâng cao tinh thần trách nhiệm trong học tập và ý chí phấn đấu để đạt kết quả cao hơn.

Đối với GV, hoạt động này mang lại những thông tin phản hồi cụ thể về sự tiến bộ của từng HS, giúp GV có cơ sở

để điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp. Việc đánh giá dựa trên kết quả thực tế cũng giúp khắc phục tình trạng GV đánh giá HS một cách cảm tính hoặc thiếu khách quan. Từ đó, GV có thể đưa ra những biện pháp hỗ trợ hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng học tập chung của cả lớp.

Nhìn chung, khi thực hiện hiệu quả việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên, HS sẽ cải thiện kết quả học tập và phát triển NL cá nhân. Đồng thời, GV cũng tìm ra được những nội dung và phương pháp giảng dạy phù hợp, đáp ứng yêu cầu đổi mới của chương trình giáo dục hiện nay.

4.2. Giới thiệu phần mềm Azota

4.2.1. Phần mềm Azota

Azota được đưa vào sử dụng từ năm 2021, trong bối cảnh đất nước đang trong giai đoạn chống dịch Covid-19, vấn đề dạy học trực tuyến trở thành nhu cầu cấp thiết tại Việt Nam.

Theo tác giả Nguyễn Điệp & Huỳnh Thái Duy Phương (2022):

Azota là ứng dụng giao và chấm bài tập online, được sáng tạo ra để làm nhiệm vụ hỗ trợ các thầy cô giáo khi muốn kiểm tra hiệu quả học tập của HS. Đây là một ứng dụng được sử dụng nhiều nhất trong kiểm tra đánh giá HS khi học trực tuyến (tr. 36).

Azota ra đời đã giúp GV rút ngắn thời gian thực hiện các công việc kiểm tra đánh giá. Thay vì phải thực hiện các quy trình thủ công, Azota cung cấp cho GV các giải pháp tự động như: số hóa đề thi, chấm điểm online... Dựa trên nền tảng này, Azota hỗ trợ củng cố kiến thức nhằm đạt hiệu quả cao nhất khi học online.

Hiện nay, Azota phát triển trên cả ba nền tảng: Android, iOS và PC. Điểm đặc biệt là giao diện và cách sử dụng trên tất cả các nền tảng này tương tự nhau, giúp người dùng dễ dàng thích nghi và sử dụng. Azota cung cấp nhiều tính năng hữu ích, giúp cho việc giảng dạy và học tập trở nên thuận tiện và hiệu quả hơn.

4.2.2. Ưu điểm của phần mềm Azota

Phần mềm Azota mang đến cho người dùng (GV và HS) những ưu điểm nổi bật sau:

- *Ngăn chặn gian lận hiệu quả:* Đây được xem là một trong những ưu điểm nổi trội nhất của Azota vì hạn chế được việc gian lận trong các kì kiểm tra trực tuyến hay làm bài tập. Với sự hỗ trợ của chức năng giám sát, hệ thống sẽ phát hiện và ghi nhận khi HS rời khỏi phần mềm hoặc thao tác trên các tab khác. Sau khi HS nộp bài, hệ thống sẽ hiện thị số lần mà HS đã thoát khỏi phần mềm hoặc chuyển sang tab khác. Từ đó, GV sẽ dễ dàng đánh giá được sự trung thực của HS trong quá trình làm bài tập hoặc bài kiểm tra.

- *Hỗ trợ tạo đề thi và bài tập trực tuyến:* Azota giúp GV tạo đề thi và bài tập nhanh chóng bằng cách tải trực tiếp file PDF hoặc câu hỏi đã biên soạn sẵn lên hệ thống. Tính năng này không chỉ làm đơn giản quy trình tạo đề mà còn tiết kiệm thời gian cho GV.

- *Giao diện thân thiện, dễ sử dụng:* Azota hướng đến người dùng chính là HS vì thế mà giao diện Azota được thiết kế trực quan, dễ sử dụng với những thiết kế đơn giản, Chỉ cần vài bước đơn giản, người dùng có thể làm quen và sử dụng hiệu quả.

- *Tiết kiệm thời gian chấm bài:* Phần mềm Azota hỗ trợ GV tính năng chấm bài tự động và cho ra kết quả ngay lập tức khi bài tập/ bài kiểm tra vừa kết thúc. Đối với môn Ngữ Văn, HS có thể làm bài tự luận, chụp ảnh bài làm và gửi qua ứng dụng để GV chấm điểm. Điều này giúp giảm đáng kể thời gian chấm bài, đặc biệt với số lượng bài lớn.

- *Hỗ trợ thống kê và theo dõi kết quả học tập:* Nhờ tính năng chấm điểm tự động, GV có thể dễ dàng thống kê điểm số và đánh giá được NL học tập của từng HS. Bên cạnh đó, phụ huynh cũng có thể theo dõi kết quả học tập của con em mình trực tiếp trên ứng dụng, tạo điều kiện thuận lợi cho việc phối hợp quản lí và hỗ trợ giữa GV và phụ huynh HS.

Từ những ưu điểm trên, việc lựa chọn và sử dụng Azota tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên trong dạy học nói chung và dạy học đọc hiểu văn bản nói riêng là vấn đề cần thiết và sẽ giúp HS thích thú hơn trong quá trình thực hiện bài tập/ bài kiểm tra.

4.2.3. Lưu ý khi sử dụng phần mềm Azota

Bên cạnh những ưu điểm mà Azota mang lại, người dùng khi sử dụng cũng cần phải đảm bảo các lưu ý sau:

Thứ nhất, sử dụng Azota phù hợp với yêu cầu của việc kiểm tra đánh giá thường xuyên trong dạy học đọc hiểu văn bản. GV chỉ nên tổ chức kiểm tra đánh giá bằng những bài kiểm tra ngắn gọn trên Azota để củng cố nội dung vừa học, không gây áp lực lớn cho HS nhưng phải đảm bảo nội dung kiểm tra đánh giá đầy đủ, bám sát yêu cầu cần đạt về đọc hiểu văn bản để có thể đánh giá mức độ hiểu bài của HS.

Thứ hai, phải đảm bảo tính chính xác và trung thực. GV cần sử dụng tính năng giám sát của Azota để tránh tình trạng HS rời khỏi phần mềm tra cứu đáp án trên các nền tảng mạng xã hội khác. Đồng thời, GV cần nên đặt thời gian làm bài hợp lý cho từng bài kiểm tra.

Thứ ba, cần chú ý đến điều kiện vật chất, kĩ thuật. GV cần nên tổ chức, hướng dẫn HS sử dụng Azota trước khi tiến hành thực hiện kiểm tra (hướng dẫn cách truy cập, làm bài, tra cứu kết quả,...). Bên cạnh đó, GV và cả HS cần đảm bảo điều kiện về đường truyền Internet để không bị gián đoạn trong quá trình làm bài kiểm tra.

4.2.4. Quy trình xây dựng nội dung kiểm tra đánh giá bằng Azota

*** Hướng dẫn đăng ký tài khoản Azota dành cho GV:**

Bước 1. GV truy cập vào trang web <https://azota.vn/> và nhấn nút “Đăng ký” (hình 1).



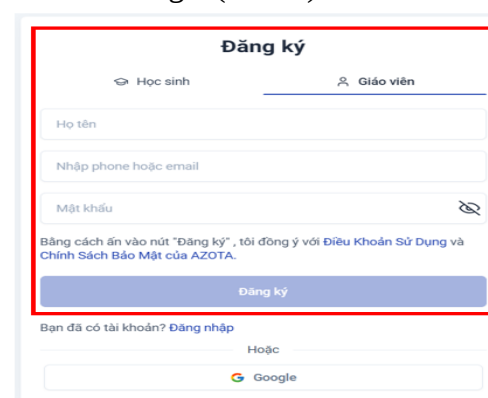
Hình 1: Giao diện khi truy cập vào trang web Azota

Bước 2. Sau khi chọn “Đăng ký”, chọn chế độ “Tôi là giáo viên” (hình 2).

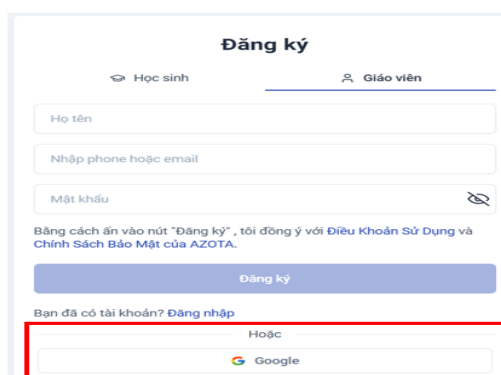


Hình 2: Lựa chọn chế độ đăng ký

Bước 3. Nhập thông tin cá nhân bao gồm: Họ và tên, số điện thoại hoặc email và thiết lập mật khẩu (hình 3). Sau đó nhấn “Đăng ký” và hoàn tất quá trình đăng ký tài khoản Azota. Ngoài ra, GV còn có thể đăng ký tài khoản thông qua tài khoản Google (hình 4).



Hình 3: Nhập thông tin cá nhân để đăng ký tài khoản

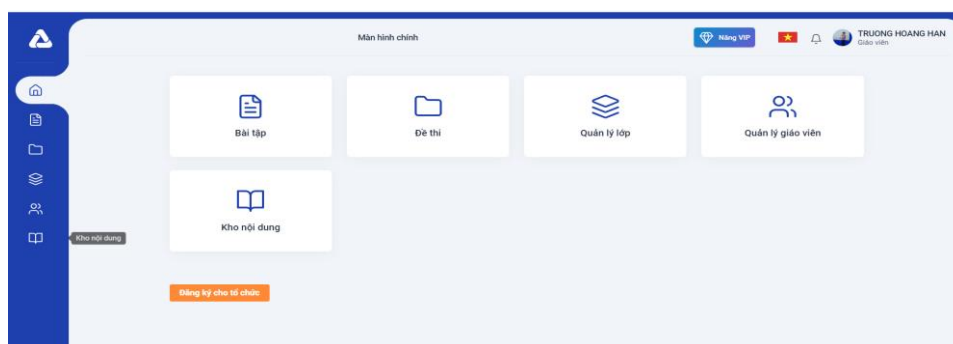


Hình 4: Đăng ký tài khoản thông qua Google

Sau khi đăng ký thành công tài khoản Azota, GV có thể tiến hành tạo đề thi, chấm điểm các bài thi... trên Azota.

*** Hướng dẫn tạo bài kiểm tra trắc nghiệm trên phần mềm Azota:**

Bước 1. Truy cập vào trang web azota.vn, đăng nhập bằng tài khoản GV. Sau đó, chọn mục “Đề thi” để tiến hành tạo bài kiểm tra (hình 5).



Hình 5: Chọn “Đề thi” để tạo bài kiểm tra

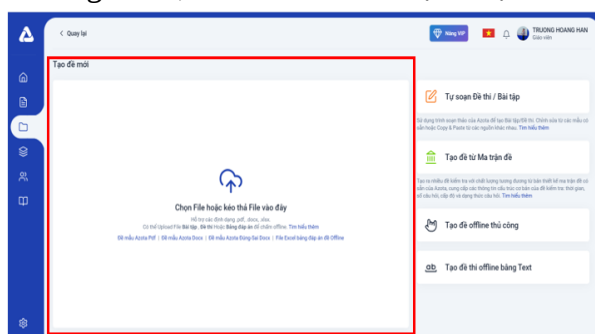
Bước 2. Sau khi chọn thư mục “Đề thi”, GV tiếp tục chọn “Tạo đề thi” (hình 6).



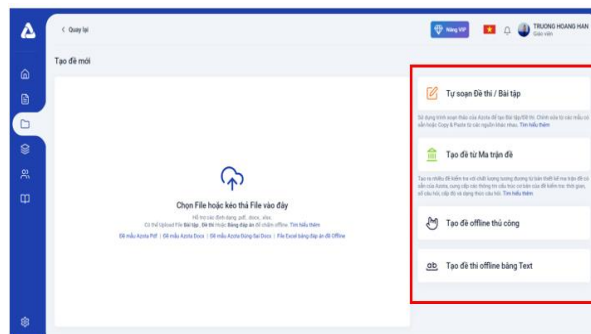
Hình 6: Chọn mục “Tạo đề thi”

Bước 3. Tại cột “Tạo đề mới”, GV tiến hành click chuột vào ô “Chọn File hoặc kéo thả File vào đây” để tải file đề kiểm tra dạng pdf lên Azota (hình 7). Ngoài ra, GV còn có thể lựa chọn các

tính năng khác do Azota hỗ trợ như: Tự soạn đề thi/ bài tập; Tạo đề từ Ma trận đề; Tạo đề offline thủ công; Tạo đề thi offline bằng Text... (hình 8).



Hình 7: Giao diện tải file đề thi dạng pdf lên Azota



Hình 8: Các chức năng khác tại cột “Tạo đề thi”

Sau khi tải File đề thi lên Azota, GV tiến hành cài đặt các đáp án đúng và

điểm cho từng câu. Sau đó, GV tiến hành bấm “Tiếp tục” để lưu đề kiểm tra. Để

cho HS thực hiện, GV có thể copy link để kiểm tra đã được “Xuất bản” trên Azota để gửi cho HS.

4.3. Sử dụng phần mềm Azota tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên trong dạy học đọc hiểu văn bản

4.3.1. Mục đích và tình huống ứng dụng Azota

*** Mục đích ứng dụng Azota:**

- *Tăng hiệu quả đánh giá:* Azota giúp tổ chức các bài kiểm tra nhanh chóng, chính xác, đánh giá hiệu quả mức độ hiểu bài của HS.

- *Tiết kiệm thời gian:* Tự động hóa quản lý bài kiểm tra và chấm điểm, giảm tải công việc cho GV.

- *Cá nhân hóa việc học:* Theo dõi tiến độ của từng HS để điều chỉnh phương pháp giảng dạy.

- *Tăng hứng thú học tập:* HS làm bài qua nền tảng công nghệ hiện đại, tạo sự tương tác và thích thú với môn học.

*** Tình huống ứng dụng Azota:** GV có thể ứng dụng Azota để kiểm tra kiến thức trước giờ học, trong giờ học và sau giờ học. Đặc biệt, GV có thể cung cấp các bài luyện tập để HS tham gia tự học và củng cố kiến thức sau mỗi bài học.

Trước giờ học: GV sử dụng Azota để kiểm tra kiến thức nền của HS về văn bản sắp học. Các câu hỏi có thể xoay quanh tác giả, hoàn cảnh sáng tác, thể loại, đề tài hoặc các yếu tố quan trọng liên quan đến nội dung văn bản. Ví dụ, trước khi dạy “Đất rừng phương Nam”, GV có thể tạo bài kiểm tra trắc nghiệm để HS trả lời các câu hỏi như: “Tác phẩm được viết theo thể loại nào?”, “Hoàn cảnh ra đời của tác phẩm?”, hoặc “Những đặc điểm nổi bật trong phong cách sáng tác của Đoàn Giỏi?”.

Trong giờ học: GV ứng dụng Azota để kiểm tra mức độ tiếp thu của HS sau từng phần đọc hiểu văn bản. Khi phân

tích một đoạn trích quan trọng, GV có thể yêu cầu HS làm bài kiểm tra nhanh trên Azota, bao gồm các câu hỏi như: “Câu văn nào thể hiện rõ nhất vẻ đẹp của thiên nhiên Nam Bộ?”, “Từ ngữ nào thể hiện sự dũng cảm của bé An?”, “Biện pháp nghệ thuật chính trong đoạn văn trên là gì?”. Điều này giúp đánh giá ngay lập tức mức độ hiểu bài của HS, từ đó GV có thể điều chỉnh phương pháp giảng dạy nếu cần.

Sau giờ học: GV giao bài tập củng cố trên Azota nhằm giúp HS rèn luyện kỹ năng đọc hiểu sâu hơn. Các bài tập có thể yêu cầu HS phân tích một chi tiết đặc sắc, so sánh các nhân vật hoặc viết đoạn văn cảm nhận về giá trị nội dung và nghệ thuật của tác phẩm hoặc hệ thống các câu hỏi trắc nghiệm phù hợp để ôn tập sau khi học văn bản. Ví dụ, sau khi học xong “Đất rừng phương Nam”, HS có thể làm bài tập về ý nghĩa biểu tượng của cảnh sắc thiên nhiên Nam Bộ hoặc phân tích sự trưởng thành của nhân vật bé An trong hành trình của cậu bé.

Việc sử dụng Azota trong dạy học đọc hiểu văn bản không chỉ giúp GV kiểm tra đánh giá linh hoạt mà còn hỗ trợ HS hệ thống và đào sâu kiến thức, từ đó nâng cao hiệu quả học tập môn Ngữ văn.

3.3.2. Minh họa việc sử dụng phần mềm Azota tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên trong dạy học đọc hiểu văn bản

Căn cứ vào quy trình tạo bài kiểm tra trắc nghiệm trên phần mềm Azota, chúng tôi lựa chọn vận dụng phần mềm Azota vào tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên trong dạy học đọc hiểu văn bản: “Đồ gốm gia dụng của người Việt” – Phan Cẩm Thượng thuộc “Bài 4: Nét đẹp văn hóa và cảnh quan (Văn bản thông tin)” (Lớp 11, Bộ Chân trời sáng tạo) (Nguyễn Thành Thi và nnk, 2023).

Để tiến hành kiểm tra đánh giá lại năng lực đọc hiểu Văn bản thông tin qua văn bản “Đồ gốm gia dụng của người Việt”, cũng như kiểm tra đánh giá tri thức Ngữ văn về văn bản thông tin. GV

tiến hành thiết kế bộ câu hỏi bao gồm 07 câu trắc nghiệm như sau:

Thời điểm thực hiện: Sau giờ học văn bản “Đồ gốm gia dụng của người Việt”, tại hoạt động luyện tập.

“Câu 1. Hoàn thành nhận định sau:

“Trong văn bản thông tin, có thể có nhiều ...(1)... khác nhau về cùng một ...(2)...”

- A. (1) dữ liệu – (2) ý kiến, quan điểm.
- B. (1) ý kiến, quan điểm – (2) dữ liệu
- C. (1) thông tin cụ thể – (2) quan điểm
- D. (1) ý kiến – (2) dữ liệu

Câu 2. Trong văn bản thông tin, ý tưởng và thông tin, dữ liệu có thể được trình bày theo những cách nào?

- A. Cấu trúc ý chính và nội dung chi tiết
- B. Cấu trúc vấn đề - cách giải quyết
- C. Cấu trúc so sánh – đối chiếu
- D. Tất cả ý trên

Câu 3. Đọc đoạn văn sau:

“Đồ gốm gia dụng thời Lý – Trần quá thanh nhã khiến chúng ta không thể tưởng tượng rằng có thời con người sống cao sang như thế, nếu như đồ gốm phản ánh sự sử dụng và món ăn chúng chứa đựng. Những chiếc chậu, những chiếc âu mà hôm nay chúng ta nâng niu như cổ vật quý hiếm thì ngày xưa chúng chỉ được để rửa ráy chân tay mà thôi. Ở nông thôn, những gia đình trung bình đều có một chạn bát đĩa thường dùng và một vài rổ bát đĩa cất trong buồng dùng khi có cỗ bàn. Bát ăn cơm, bát chiết yêu, ang và âu, đĩa lòng nông vài cỡ, đĩa cả, đĩa ăn, muôi bằng gỗ, còn thìa thì hầu như không có, và thế là đủ cho một bữa ăn gia đình, tối bác chồng nhỏ ra sân đặt mâm cơm lên, mọi người ngồi xung quanh bằng ghé đầu. Những đồ gốm này thường có men trắng đục, trắng xanh, ít hoa văn, mỏng manh, dễ vỡ, cấu tạo đơn sơ, chất lượng đạt không tinh, nhưng giá rẻ. [...] Ngay từ cuối thời Trần, làng Bát Tràng đã sản xuất những loại gốm gia dụng men lam như thế, một số để dâng cống triều đình, còn lại, bán ra cho dân. Từ sau thế kỉ XV, xu hướng đồ dân gian và cung đình ngày càng tách biệt, thậm chí triều đình còn mở những lò riêng hoặc đặt những lò hàng riêng có để chữ Nội phủ, hơn nữa là sang Trung Hoa đặt mua đồ gốm sứ cho hoàng triều. [...] Dân thành thị cũng có xu hướng dùng đồ gốm gia dụng Trung Hoa và Nội phủ, tạo ra sự phân biệt giữa nông thôn và thành thị trong thị trường đồ gốm. Loại hình gốm sứ gia dụng Trung Hoa và Nội phủ cũng phong phú hơn. Đĩa to có thể đựng được cả con cá hay cá chép lớn rán giòn, bát và âu múc canh có thể đựng đến nửa nồi canh riêu cua, bát ăn cơm, bát nhỏ đựng nước mắm chấm, đĩa nhỏ đựng chanh ớt, hạt tiêu, nậm hay lục bình đựng rượu, chén tống uống rượu và trà, thìa nhỏ, muôi lớn. Rồi nào ang, liễn, bát quả, tô, ... nghĩa là bữa

cơm không còn giản dị tươm tã mà nhiều món khác nhau, đựng ở nhiều đồ ăn, đồ đựng khác nhau. Bàn ăn có hình chữ nhật hoặc hình tròn bằng cả tấm gỗ, trên đó trải cả bức tranh đẹp như tranh trầu tượng với bốn hoặc sáu ghế”.

(Sách giáo khoa Ngữ văn 11, Bộ Chân trời sáng tạo, tr, 92-93).

Hãy xác định thông tin của đoạn văn này được trình bày theo những cách nào?

- A. Cấu trúc so sánh - đối chiếu; Ý chính và nội dung chi tiết
- B. Ý chính và nội dung cụ thể; Cấu trúc vấn đề - cách giải quyết
- C. Cấu trúc so sánh – đối chiếu; Cấu trúc nguyên nhân – kết quả
- D. Cấu trúc nguyên nhân – kết quả; Ý chính và nội dung chi tiết

Câu 4. Cách sử dụng các yếu tố hình thức trong văn bản “Đồ gốm gia dụng của người Việt” có gì đặc biệt?

- A. Có sử dụng kí hiệu đánh dấu các phần
- B. Có sử dụng bảng số liệu
- C. Có lồng ghép những hình ảnh minh họa trực quan
- D. Có sử dụng sơ đồ, biểu đồ

Câu 5. Vai trò của dữ liệu trong văn bản thông tin là gì?

- A. Tăng tính chính xác
- B. Tăng tính chính xác và tăng độ tin cậy
- C. Làm phong phú thông tin truyền đạt
- D. Tất cả đều đúng

Câu 6. Theo tác giả nhận xét trong văn bản, đồ gốm gia dụng thời Lý – Trần được miêu tả thế nào?

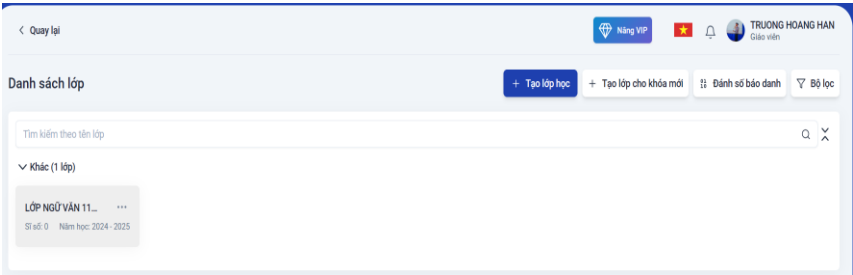
- A. Sang trọng
- B. Thanh nhã
- C. Giản dị mộc mạc
- D. Uốn lượn mềm mại

Câu 7. Nội dung chính của văn bản “Đồ gốm gia dụng của người Việt” là gì?

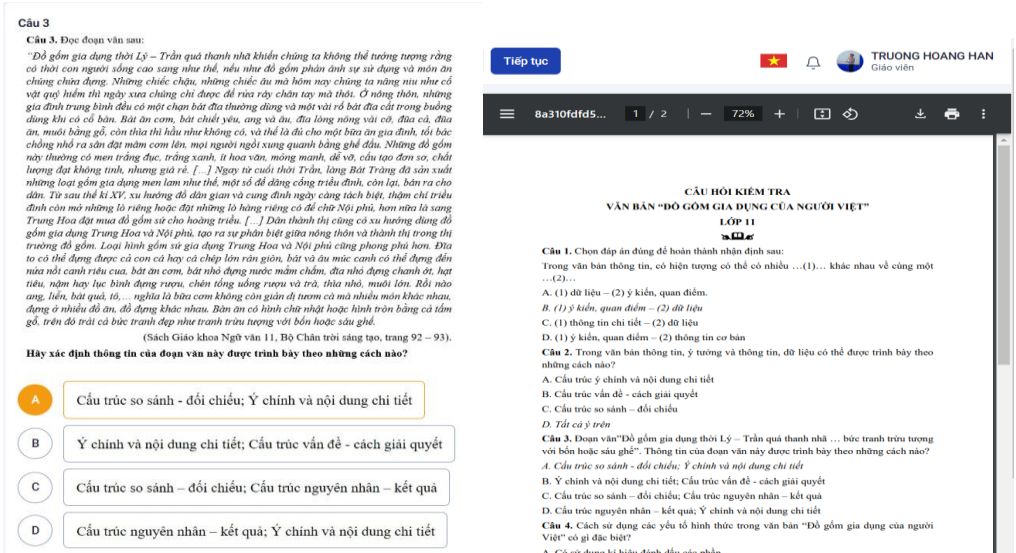
- A. Thể hiện sự thay đổi về đồ dụng gia dụng gốm của người Việt
- B. Sự đa dạng về văn hóa cũng như truyền thống văn hóa của người Việt thông qua lĩnh vực về gốm
- C. Nét đẹp đồ gốm sứ Việt Nam qua các thời kì
- D. Tất cả đáp án trên”

Sau khi biên soạn xong bộ câu hỏi kiểm tra đánh giá, GV tiến hành tạo một lớp học trên Azota (hình 9) và tiến hành

tạo đề kiểm tra trên ứng dụng Azota (hình 10).



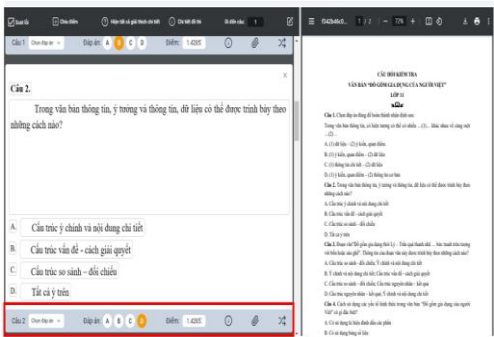
Hình 9: Lớp học Ngữ văn trên Azota



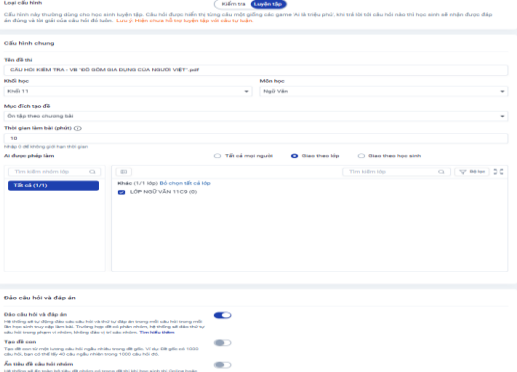
Hình 10: Đề kiểm tra tạo trên Azota

Sau khi tải đề thi lên Azota, GV tiến hành click chọn đáp án đúng và chia điểm cho từng câu thích hợp (hình 11) và

cài đặt thời gian, đối tượng, số lần kiểm tra (hình 12).



Hình 11: Chọn đáp án và điểm số phù hợp cho từng câu



Hình 12: Cài đặt thời gian, đối tượng và số lần kiểm tra

Sau khi cài đặt các thông tin về thời gian, đối tượng, GV tiến hành bấm “Xuất bản”. Như vậy, GV đã hoàn thành việc

tạo đề kiểm tra cho HS trên phần mềm Azota (hình 13).



Hình 13: Đề kiểm tra được tạo trên Azota

Cách thức thực hiện: Tại hoạt động luyện tập, GV sẽ cung cấp cho HS đường link truy cập vào Azota và tổ chức cho HS thực hiện trả lời các câu hỏi trên phần mềm Azota. Kết thúc thời gian làm bài, GV tiến hành tổng kết kết quả HS thực hiện và khen thưởng những HS có thành tích cao trong quá trình làm kiểm tra.

4.4. Hiệu quả của việc sử dụng phần mềm Azota tổ chức kiểm tra đánh giá trong dạy học đọc hiểu văn bản

Khi ứng dụng Azota vào trong kiểm tra, đánh giá dạy học đọc hiểu văn bản mang lại nhiều hiệu quả:

Thứ nhất, việc sử dụng Azota tổ chức kiểm tra đánh giá đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế, đổi mới giáo dục trong giai đoạn công nghiệp hóa – hiện đại hóa theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW. Bên cạnh đó, việc sử dụng Azota trong kiểm tra, đánh giá còn tạo nên sự mới lạ, hấp dẫn cho HS, tạo ra không gian học tập “mở” và linh hoạt.

Thứ hai, HS dễ dàng tham gia kiểm tra đánh giá vào bất kì thời điểm nào thuận tiện, bất cứ mọi nơi, giúp HS dễ dàng tiếp thu kiến thức và thoải mái hơn trong kiểm tra. Điều này góp phần giảm bớt căng thẳng và nhàm chán so với hình thức kiểm tra truyền thống trên lớp. Thay vì lo lắng khi bị kiểm tra đột xuất, HS có thể tham gia vào hoạt động kiểm tra, đánh giá trên Azota một cách chủ động và đạt được những kết quả tốt nhất.

Cuối cùng, GV có thể dễ dàng giao bài, quản lý bài kiểm tra, thống kê điểm số, theo dõi thời gian nộp và phân tích các câu trả lời đúng/sai. Nhờ đó, GV có cái nhìn tổng quát về tình hình học tập của HS và điều chỉnh cách thức giảng dạy phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả hơn. HS cũng nhanh chóng biết được kết quả kiểm tra và có thể xem lại các câu trả lời của mình cùng với lời giải thích chi tiết do GV cung cấp, giúp các em ôn tập và củng cố kiến thức.

5. Kết luận

Nghiên cứu này khẳng định rằng việc sử dụng Azota tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên trong dạy học đọc hiểu văn bản không chỉ nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn tạo động lực học tập tích cực cho HS. Phần mềm Azota không chỉ giúp GV tối ưu hóa thời gian và công sức trong khâu kiểm tra đánh giá mà còn góp phần định hình một môi trường học tập đổi mới, khuyến khích tư duy chủ động và sáng tạo. Trong bối cảnh chuyển đổi số và toàn cầu hóa giáo dục, Azota không đơn thuần là một công cụ hỗ trợ mà còn mở ra cơ hội để GV Ngữ văn tiếp cận những phương pháp giảng dạy hiện đại, linh hoạt, góp phần thúc đẩy sự thay đổi trong tư duy sư phạm. Điều này không chỉ nâng cao chất lượng dạy và học mà còn giúp môn Ngữ văn trở nên gần gũi, hấp dẫn hơn với HS thời đại số.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2014). *Tài liệu tập huấn đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực học sinh các môn học*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông, Chương trình tổng thể 2018* (Ban hành kèm theo thông tư số 32/2018 của Bộ GD&ĐT).
- Lê Phước Lộc. (2009). *Đánh giá kết quả học tập của học sinh*. Đại học Cần Thơ.
- Nguyễn Điệp & Huỳnh Thái Duy Phương. (2022). Sử dụng phương pháp trắc nghiệm khách quan với sự trợ giúp của phần mềm Azota trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập trực tuyến môn Toán ứng dụng A tại Trường Cao đẳng Công thương. *Tạp chí Thiết bị Giáo dục*, 261(2), 35-37.
- Nguyễn Minh Phương. (2022). *Sử dụng phần mềm trực tuyến Azota trong kiểm tra đánh giá khi dạy học trực tuyến môn Hóa Học ở trường THPT*. Sở Giáo dục và Đào tạo Yên Bái.
- Nguyễn Thành Thi (Chủ biên), Nguyễn Thành Ngọc Bảo, Trần Lê Duy, Phan Thu Hiền, Dương Thị Hồng Hiếu, Tăng Thị Tuyết Mai, Nguyễn Thị Hồng Nam, Nguyễn Thị Ngọc Thúy, Đinh Phan Cẩm Vân & Phan Thu Vân. (2023). *Ngữ văn 11, tập 1, Bộ Chân trời sáng tạo*. Nxb Giáo dục Việt Nam.

USING AZOTA SOFTWARE TO ORGANIZE REGULAR TESTS AND ASSESSMENTS IN TEACHING READING COMPREHENSION

Lam Tran Son Ngoc Thien Chuong

Truong Hoang Han

An Giang University, VNU-HCM

*Corresponding author: Lam Tran Son Ngoc Thien Chuong - Email: ltsntchuong@agu.edu.vn

(Received: 4/12/2024, Revised: 10/4/2025, Accepted for publication: 14/4/2025)

ABSTRACT

In the context of the 4.0 industrial revolution applying information technology to the process of testing and assessment in teaching is an essential requirement. This study focuses on exploring students' proactive and creative abilities through the integration of Azota software to organize regular testing and assessment activities in teaching reading comprehension of literature texts within the high school literature curriculum. Based on this research foundation, the article proposes how to Azota to improve teachers' teaching effectiveness and students' learning outcomes, presenting the outstanding features of Azota, while simultaneously illustrating how to design and develop tests using this software to effectively apply to teaching reading comprehension. This study can be seen as a useful reference for literature teachers in the process of innovating teaching methods.

Keywords: Azota, reading comprehension, testing and assessment, Literature